

Утверждаю Директор МБОУ БСОШ № 1 Марянин Е.А. (ФИО) Приказ № 193-о/д от <u>«29 » августа</u> 2025 г.	Согласована на Методическом совете школы Протокол № 1 от <u>«28» августа</u> 2025 г. <u>Руководитель МС</u> <u>Вазюкова И.Е.</u> (ФИО)	Рассмотрено на заседании <u>кафедры естественно-</u> <u>математического образования</u> Протокол № 2 от <u>«28» августа</u> 2025 г. Соответствует ФГОС СОО <u>Руководитель кафедры:</u> <u>Сорокина НМ</u>
---	---	---

**МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа №1
 с углубленным изучением отдельных предметов
 Спасского муниципального района Республики Татарстан»**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по курсу « Шаг в медицину. Анатомия и физиология. Здоровье человека»

10 класс

(классы, углубленный уровень при наличии)

среднего общего образования

(уровень образования)

Год разработки: 2025 г.

Срок реализации программы: 1 год

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Программу составила: Авдеева Наталья Геннадьевна учитель биологии высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса « Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека» для учащихся 10 классов посвящена созданию условий для формирования познавательного интереса учащихся к профессии медицинского работника. Эта профессия не всегда пользуется популярностью. Очевидно, это связано с недопониманием роли медицинских специалистов и недостаточной информированности о содержании их деятельности. Также курс посвящен изучению системы научных знаний и практической деятельности, имеющих целью предупреждение и лечение заболеваний человека. Это позволяет связать изучаемый теоретический материал с жизнью, применить полученные знания на практике.

Содержание курса может быть интересно учащимся, ориентированным на медицинские профессии. Кроме того, курс углубляет и расширяет знания учащихся по биологии.

В процессе обучения учащиеся получают информацию по основам медицины: уход за больными; источники инфекции; профилактические прививки; первая медицинская помощь; общие нормы санитарной гигиены; применение лекарственных и средств и др.

Задачи курса:

- Ознакомить учащихся с содержанием и программой курса;
- Расширить знания учащихся в области биологии и медицины;
- Выработать рекомендации по здоровому образу жизни и активно их использовать для сохранения и укрепления своего здоровья;
- Развить умения учащихся по самообразованию, использованию различных источников информации, развивать исследовательские и практические умения, развивать коммуникативную культуру;
- Формировать знания о санитарно-гигиенических требованиях в труде, быту.
- Дать учащимся представления о специфике медицинских профессий.

В учебном плане МБОУ БСОШ №1 на изучение учебного курса « **Шаг в медицину. Анатомия и физиология. Здоровье человека**» в 10 классе выделен 1 час в неделю, всего 36 ч. в год. Программа будет реализована в полном объеме.

№ пп	Тематический раздел	Планируемые образовательные результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Основные направления направления медицины	осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования понимать и знать организацию медицинской службы; классификацию инфекционных болезней; правила ухода за больными; правила проведения лечебных процедур; особенности работы младшего и среднего медицинского персонала; правила оказания первой медицинской помощи; правила выписки и хранения лекарств; правила хранения медицинских препаратов, и применения;	строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее	понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);
2	Болезни и их лечение	ухаживать за больными терапевтическими, хирургическими, новорожденными, инфекционными; оказывать доврачебную помощь;		

		иметь представление о выписке и хранении лекарств; использовать средства дезинфекции; применять средства личной гигиены; транспортировать больных. выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;	достоверность и непротиворечивость владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
--	--	--	---	--

№ пп	Тематический раздел	Содержание
1	Основные направления медицины (10 ч.)	Медицина – ровесница человечества. История медицины. Великие анатомы и врачи. Известные русские врачи. Основные научные дисциплины в медицине. Значение первой медицинской помощи. Значение само- и взаимопомощи. Основные направления медицины: Дерматология – направление медицины, которое занимается изучением заболеваний кожи, выяснением причин их появления, проявления и механизмов развития, изучает основные методы диагностики, лечения и профилактических мероприятий. Гастроэнтерология - раздел медицины, изучающий строение и основные задачи пищеварительной системы, заболевания желудочно-кишечного тракта, методов их диагностики, лечения и профилактических мер. Кардиохирургия и кардиология - изучение этиологий, патогенезов, клинических проявлений болезней

		сердечнососудистой системы. Данное направление медицины призвано проводить диагностику, заниматься лечением и профилактикой заболеваний сердца. Гинекология - направление медицины, изучающее женские половые органы и занимающееся лечением и профилактикой их заболеваний. Лечение бесплодия – применение методов и приемов, которые способствуют оплодотворению и успешному зачатию ребенка. Оно предусматривает не только лечебные процедуры, а и искусственное оплодотворение. Нефрология – направление, которое изучает и исследует функциональные способности и болезни почек. Неврология – область медицины, которая углубленно изучает причины возникновения заболеваний нервной системы, а также выясняет основные причины и механизмы развития данных заболеваний, способствует познаниям симптоматики и изучает способы диагностических исследований, лечения и профилактических мероприятий. Онкология – направление, изучающее опухоли, причины их возникновения, уровень развития, а также, занимается их эффективным лечением и профилактикой. Ортопедия – область хирургии, которая изучает и занимается лечением и профилактикой деформаций и нарушений функций костно-мышечной системы, которые человек получил в результате травм или врожденных деформаций. Отоларингология – диагностика, лечение и профилактика заболеваний уха, горла и носа. Офтальмология – направление, которое изучает, диагностирует и успешно лечит заболевания глаз, устраняет клинические проявления нарушения зрения. Пластическая хирургия – раздел медицины, непосредственно, хирургии, который осуществляет операционное вмешательство с целью устранения деформаций и коррекции частей тела или органов. Педиатрия – лечение детей до момента достижения ими совершеннолетия. Урология – направление, которое занимается лечением, профилактикой и диагностикой органов мочевой системы, мужской половой системы, заболеваний надпочечников и других процессов в брюшном пространстве. Система медицинского образования в России. Организация медицинской помощи населению РФ. Научная, лечебная и профилактическая медицина. Медицинские учреждения. Отрасли современной медицины: терапия, хирургия. Медицинская специализация. Медицинская инженерия: рентген, УЗИ, томограф, эндоскопия, кардиограф, тонометры, фонендоскопы. Биологические и химические исследования. Традиционная и нетрадиционная медицина. Гомеопатия и аллопатия. Определение понятия «Здоровье»
--	--	---

Болезни и их лечение (26 ч.)

Болезнь – что это такое?

Поведение заболевшего и заболевшего человека. Установление щадящего режима, самонаблюдение, обращение к врачу. Выполнение всех предписаний врач. Уход за больным человеком. Правила личной безопасности. Правильный прием лекарств. Правила хранения лекарственных препаратов в доме. Производственный и бытовой травматизм. Оказание доврачебной помощи. Оформление документов о временной нетрудоспособности. Справочный фонд на домашнем компьютере.

Основы гигиенических знаний.

Основы медицинской этики и деонтологии. Клятва Гиппократ. Сохранение медицинской тайны. Лечение медицинским словом. Этика профессиональных деловых отношений. Психологические особенности медицинских профессий. Опасность медицинской работы. Факторы риска. Условия труда медицинских работников. Профессиональные заболевания медиков. Имидж медицинской фирмы и персонала. Униформа. Стиль обслуживания пациентов.

Основы эпидемиологии.

Боль и обезболивание. Возвращение к жизни.

Диагностика – искусство распознавать.

Лекарственные средства, дозы их применения. Способы введения лекарственных средств. Хранение лекарственных средств. Лекарственные растения: виды, правила сбора и хранения, действия этих растений.

Лекарственные препараты. Лекарственные травы.

Лечение. Уход за больным.

Первая медицинская помощь при ранениях. Десмургия.

Раны, их виды, характеристика. Возможные осложнения.

Понятие «десмургия». Повязка, перевязка. Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок.

Практическая работа. Первая медицинская помощь при ранениях.

Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности. Сердечный приступ. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности.

Практическая работа. Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.

Обморок.

Первая медицинская помощь при кровотечениях.

Кровотечения, их виды. Характеристика. Гемостаз.

Остановка кровотечения. Мероприятия при внутреннем кровотечении.

Практическая работа. Первая помощь при кровотечении.

Первая медицинская помощь при переломах. Переломы костей, их распознавание. Иммобилизация (основные правила). Осложнения при переломах.

Практическая работа. Первая медицинская помощь при переломах.

		Ожоги. Причины возникновения ожогов, степень тяжести. Приемы оказания первой медицинской помощи. Обморожения. Электротравмы. Причины травматического шока. Фазы травматического шока. Предупреждение шока. Профилактика шока. Противошоковые мероприятия. Утопление. Отравления. Острая остановка кровообращения. Эпидемии. Инфекционные заболевания. Возбудители инфекционных болезней. Основные признаки инфекционных болезней. Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция. Меры по профилактике инфекционных заболеваний.
--	--	--

№ пп	Тематический раздел (количество часов)	Тема урока	Используй- вание ЭОР, ИИ	Приме- чание
1.	Основные направления медицины (10 ч.)	Урок 1 Медицина – ровесница человечества. История медицины Урок 2 Великие анатомы и врачи. Известные русские врачи Урок 3 Основные научные дисциплины в медицине.. Значение первой медицинской помощи. Значение само- и взаимопомощи Урок 4 Основные направления медицины.Дерматология – направление медицины, которое занимается изучением заболеваний кожи, выяснением причин их появления, проявления и механизмов развития, изучает основные методы диагностики, лечения и профилактических мероприятий. Урок 5 Основные направления медицины.Гастроэнтерология - раздел медицины, изучающий строение и основные задачи пищеварительной системы, заболевания желудочно-кишечного тракта, методов их диагностики, лечения и профилактических мер. Кардиохирургия и кардиология - изучение этиологий, патогенезов, клинических проявлений болезней сердечнососудистой	http://ru.wikipedia.org/ http://www.dtnso.ru/main/articles/article/443/	

		системы. Данное направление медицины призвано проводить диагностику, заниматься лечением и профилактикой заболеваний сердца. Основные направления медицины. Урок 6 Гинекология - направление медицины, изучающее женские половые органы и занимающееся лечением и профилактикой их заболеваний. Лечение бесплодия – применение методов и приемов, которые способствуют оплодотворению и успешному зачатию ребенка. Оно предусматривает не только лечебные процедуры, а и искусственное оплодотворение. Нефрология – направление, которое изучает и исследует функциональные способности и болезни почек. Неврология – область медицины, которая углубленно изучает причины возникновения заболеваний нервной системы, а также выясняет основные причины и механизмы развития данных заболеваний, способствует познаниям симптоматики и изучает способы диагностических исследований, лечения и профилактических мероприятий. Основные направления медицины. эффективным лечением и профилактикой. Урок 7 Ортопедия – область хирургии, которая изучает и занимается лечением и профилактикой деформаций и нарушений функций костно-мышечной системы, которые человек получил в результате травм или врожденных деформаций. Отоларингология – диагностика, лечение и профилактика заболеваний уха, горла и носа. Офтальмология – направление, которое изучает, диагностирует и успешно лечит заболевания глаз, устраняет клинические проявления нарушения зрения. Пластическая хирургия – раздел медицины, непосредственно, хирургии, который осуществляет операционное вмешательство с целью устранения деформаций и коррекции частей тела или органов. Урок 8 Система медицинского образования в России Урок 9 Организация медицинской помощи населению РФ. Научная, лечебная и профилактическая медицина. Медицинские учреждения. Отрасли современной медицины: терапия, хирургия. Медицинская специализация. Медицинская		
--	--	---	--	--

		инженерия: рентген, УЗИ, томограф, эндоскопия, кардиограф, тонометры, фонендоскопы. Биологические и химические исследования. Традиционная и нетрадиционная медицина. Гомеопатия и аллопатия. Урок 10 Определение понятия Здоровье		
2.	Болезни и их лечение (26 ч.)	Урок 11 Болезнь – что это такое? Поведение заболевшего и заболевшего человека. Установление щадящего режима, самонаблюдение, обращение к врачу. Выполнение всех предписаний врач. Уход за больным человеком. Правила личной безопасности. Правильный прием лекарств. Правила хранения лекарственных препаратов в доме Урок 12 Производственный и бытовой травматизм. Оказание доврачебной помощи. Оформление документов о временной нетрудоспособности. Справочный фонд на домашнем компьютере. Урок 13 Основы гигиенических знаний Урок 14 Практическая работа № 1. Основы гигиенических знаний Урок 15 Основы медицинской этики и деонтологии. Клятва Гиппократ. Сохранение медицинской тайны. Лечение медицинским словом. Этика профессиональных деловых отношений. Психологические особенности медицинских профессий. Опасность медицинской работы. Факторы риска. Условия труда медицинских работников. Профессиональные заболевания медиков. Имидж медицинской фирмы и персонала. Униформа. Стиль обслуживания пациентов Урок 16 Основы эпидемиологии Урок 17 Боль и обезболивание. Возвращение к жизни Урок 18 Диагностика – искусство распознавать Урок 19 Лекарственные препараты. Лекарственные	http://school-collection.edu.ru/.	

		средства, дозы их применения. Способы введения лекарственных средств. Хранение лекарственных средств. Лекарственные растения: виды, правила сбора и хранения, действия этих растений. Лекарственные препараты. Лекарственные травы. Урок 20 Лечение Урок 21 Уход за больным Урок 22 Общие сведения о десмургии. Наложение повязок. Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок. Практическая работа. Первая медицинская помощь при ранениях. Урок 23 Общие сведения о десмургии. Виды повязок. Практическая работа № 2. Наложение повязок Урок 24 Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности. Сердечный приступ. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности. Практическая работа. Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания. Урок 25 Обморок Урок 26 Первая медицинская помощь при кровотечениях. Кровотечения, их виды. Характеристика. Гемостаз. Остановка кровотечения. Мероприятия при внутреннем кровотечении. Практическая работа. Первая помощь при кровотечении. Урок 27 Кровотечения. Практическая работа № 3 Способы остановки кровотечений Урок 28 Переломы костей, их распознавание. Способы временной иммобилизации. Осложнения при переломах. Урок 29 Переломы костей, их распознавание. Практическая работа. Первая медицинская помощь при переломах. Урок 30 Электротравмы. Причины травматического		
--	--	---	--	--

		шока. Фазы травматического шока. Предупреждение шока. Профилактика шока. Противошоковые мероприятия. Урок 31 Ожоги. Причины возникновения ожогов, степень тяжести. Приемы оказания первой медицинской помощи. Обморожения. Урок 32 Утопление Урок 33 Отравления. Урок 34 Острая остановка кровообращения Урок 35 Возбудители инфекционных болезней. Основные признаки инфекционных болезней. Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция. Меры по профилактике инфекционных заболеваний. Урок 36 Повторение материала		
--	--	---	--	--

Перечень учебно-методического обеспечения

1. 10-11 класс: Н.Б.Баенбаева «Основы медицинских знаний». (Сборник программ элективных курсов. «Биология. 9класс / сост. И. Ч. Чередниченко. – Волгоград: Учитель, 2007г.)
2. 10-11 класс: Биология. Практикум по анатомии и физиологии человека 10-11 классы / авт. сост. М.В. Высотская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 175 с.
3. Широкий выбор электронных пособий представлен в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.
4. Лабораторный практикум Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр Москва. Республиканский мультимедиа центр 2004г
5. Электронная библиотека. Просвещение. Мультимедийное учебное пособие М Просвещение МЕДИА 2003г
6. Тренинг курс ЕГЭ (электронное учебное издание), 2018

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Демоверсия)

Спецификация итоговой контрольной работы (промежуточной аттестации) по курсу « Шаг в медицину. Анатомия и физиология. Здоровье человека» 10 класс

1. **Назначение работы:** контрольные измерительные материалы (КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися элементарных знаний по теме **анатомия и физиология. Здоровье человека** с учетом обновленных ФГОС, содержания и кодификатора ГИА по биологии.
2. **Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:
 - учебная программа по курсу «Шаг в медицину. **Анатомия и физиология. Здоровье человека**» общеобразовательных учреждений
 - ФГОС СОО
3. **Условия применения.** Предлагаемая работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.
Связь работы с ГИА проявляется в построении структуры КИМ.

4. Структура работы и характеристика заданий. Структура КИМ

Структура КИМ

Контролирующие материалы представлены в виде теста в двух вариантах. Каждый вариант состоит из 3-х частей, в которых материалы заданий различаются по своему назначению, форме, содержанию и уровню сложности.

Часть 1 содержит 10 заданий с альтернативным выбором ответа.

Часть 2 содержит 14 заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Часть 3 содержит 1 задание с развернутым ответом. В этом задании ответ формулируется и записывается обучающимися самостоятельно в развернутой форме.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение заданий 1.1–1.10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 2.1. – 2.14. оценивается 2 баллами.

Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение задания

(отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Выполнение задания 3.1. оценивается в соответствии с критерием оценки для задания части 3. (с.19). Элементы ответа на вопросы части 3 могут быть представлены в виде плана ответа на ситуационную задачу.

Общий подсчет баллов

Уровень сложности заданий	Общее количество заданий	Максимальное количество баллов за 1 задание	Общее количество баллов
Базовый	10	1	10
Повышенный	14	2	28
Высокий	1	3	3
Всего баллов			41

Перевод баллов в оценку

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):

«отлично» - 90 -100% правильных ответов,

«хорошо» - 80-89% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Оценка (отметка)	2	3	4	5
	Неудовлетворит.	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Результативность				
Число баллов	Менее 24	28-32	33-36	37-41
Процент результативности (правильных ответов)	менее 70% правильных ответов	70-79%	80-89%	90 -100%

Результаты признаются удовлетворительными в том случае, если обучающийся получил отметку не ниже «3» по пятибалльной шкале с учётом процентов выполнения заданий.

7. Время выполнения работы.

На выполнение работы рекомендуется 90 мин.

Кодификатор проверяемых элементов содержания

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Макс. балл за ответ
1.1.	Понятие о первой медицинской помощи	Б	ВО	0,5	1
1.2.	Безопасность работы при оказании медицинской помощи	Б	ВО	0,5	1
1.3.	Безопасность работы при оказании медицинской помощи	Б	ВО	0,5	1
1.4.	Применение лекарственных средств	Б	ВО	0,5	1
1.5.	Применение лекарственных средств	Б	ВО	0,5	1
1.6.	Основы сердечно-легочной реанимации	Б	ВО	0,5	1
1.7.	Основы сердечно-легочной реанимации	Б	ВО	0,5	1
1.8.	Основы сердечно-легочной реанимации	Б	ВО	0,5	1
1.9.	ПМП при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности	Б	ВО	0,5	1
1.10.	ПМП при кровотечениях	Б	ВО	0,5	1
2.1.	ПМП при кровотечениях	П	КО	3	2
2.2.	ПМП при ранениях	П	КО	3	2
2.3.	ПМП при ранениях	П	КО	3	2
2.4.	ПМП при ранениях	П	КО	3	2
2.5.	ПМП при кровотечениях	П	КО	3	2
2.6.	ПМП при ранениях	П	КО	3	2
2.7.	ПМП при ранениях	П	КО	3	2
2.8.	ПМП при механических травмах	П	КО	3	2
2.9.	ПМП при отравлениях	П	КО	3	2
2.10.	ПМП при укусах и ужалениях. Анафилактический шок	П	КО	3	2
2.11.	ПМП при ранениях	П	КО	3	2
2.12.	ПМП при кровотечениях	П	КО	3	2
2.13.	Безопасность работы при оказании медицинской помощи	П	КО	3	2
2.14.	Применение лекарственных средств	П	КО	3	2
3.1.	ПМП при ранениях	В	РО	10	3
				57	41

Условные обозначения

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

Тип задания:

ВО - задания с альтернативным выбором ответа;

КО - задания с кратким ответом (задание с множественным выбором; задание на установление последовательности; задание на установление соответствия; задания на определение терминов и понятий),

РО – задания с развернутым открытым ответом.

Вариант № 1

Часть 1. Выберите один правильный ответ.

Запишите цифру, под которой находится правильный ответ:

1.1. Вид ПМП, оказываемый лабораторным техником:

1. первая медицинская неквалифицированная помощь
2. первая медицинская квалифицированная (доврачебная) помощь
3. первая врачебная помощь
4. неквалифицированная помощь

1.2. Уровень мытья рук, который применяется перед выполнением инъекции:

1. социальный (бытовой)
2. хирургический
3. гигиенический
4. антисептический

1.3. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране, - это:

1. асептика
2. антисептика
3. дезинфекция
4. стерилизация

1.4. Парентеральным путем лекарственное средство попадает в организм с помощью:

1. инъекции
2. клизмы
3. приема таблетки
4. введения суппозитория

1.5. Типичным местом для проведения подкожной инъекции является:

1. верхний наружный квадрант ягодицы
2. внутренняя поверхность бедра
3. наружная поверхность плеча
4. подлопаточная область

1.6. ЧСС в норме у взрослого человека:

1. 50-60 уд. в мин.
2. 60-80 уд. в мин.
3. 60-70 уд. в мин.
4. 70-90 уд. в мин.

1.7. Давление, поддерживаемое в сосудах благодаря их тону, называется:

1. систолическое
2. пульсовое
3. диастолическое
4. нейтральное

1.8. Укажите обязательное условие проведения эффективного массажа сердца:

1. пострадавший лежит на любой ровной поверхности
2. пострадавший лежит на ровной и твердой поверхности
3. пострадавший лежит на боку
4. пострадавший лежит на животе на твердой поверхности

1.9. Большой круг кровообращения начинается:

1. от правого желудочка до левого предсердия
2. от левого желудочка до правого предсердия
3. от левого предсердия до правого желудочка
4. от правого предсердия до левого желудочка

1.10. Индекс Альговера определяется как:

1. разница между систолическим и диастолическим АД
2. частота дыхания деленная на систолическое АД
3. систолическое АД деленное на частоту пульса
4. частота пульса деленная на систолическое АД

Часть 2. Выполните задания:

Дополните определение:

2.1. Снижение объема циркулирующей крови называется

2.2. _____ это типовой, фазоворазвивающийся патологический процесс в ответ на чрезмерное болевое раздражение, характеризующийся резким снижением кровоснабжения тканей и угнетением функций организма.

Выберите несколько правильных ответов:

2.3. По отношению к полостям тела раны бывают:

1. сквозные
2. проникающие
3. слепые
4. непроникающие

2.4. Эректильная фаза шока характеризуется:

1. тахикардией
2. брадикардией
3. снижением АД
4. повышением АД

2.5. Критериями правильности наложения жгута являются:

1. посинение конечности
2. побледнение конечности
3. прекращение кровотечения
4. покраснение конечности

2.6. По глубине поражения ожоги классифицируются на:

1. мелкие
2. поверхностные
3. крупные
4. глубокие

2.7. Первая медицинская помощь при ожогах включает в себя:

1. обработку ожога антисептиками
2. наложение асептической повязки
3. удаление остатков прикипевшей к коже одежды
4. охлаждение ожоговой поверхности

2.8. Первая помощь при открытом переломе включает:

- 1.вправление костных отломков
2. остановку кровотечения
3. дачу анальгетика
4. иммобилизацию

2.9.Определите правильные действия при промывании желудка:

- 1.дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана
2. дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды
3. надавливая на область живота вызвать рвоту
4. раздражая пальцами корень языка вызвать рвоту

2.10.Признаки анафилактического шока:

- 1.коллапс
- 2.брадикардия
- 3.тахикардия
- 4.гипертония

2.11. Установите соответствие между видом раны и признаками раны:

Вид раны	Признаки раны
А. Колотая рана Б. Резаная рана В. Рубленая рана Г. Ушибленная рана Д. Огнестрельная рана	1. края раны ровные, не поврежденные, преобладает длина над глубиной 2. края раны ровные, большая глубина повреждения, иногда сопровождается повреждением костей, обширная рана 3. края разможены, не ровные, пропитаны кровью 4. имеется входное, иногда выходное отверстие, м.б. инородное тело в раневом канале, сложный раневой канал 5. небольшое наружное отверстие, преобладает глубина над длиной, раневой канал зигзагообразный

2.12.Установите соответствие между видом и признаками кровотечения:

Вид кровотечения	Признаки кровотечения
А. Артериальное Б. Венозное В. Капиллярное	1. истечение крови непрерывной струйкой, тёмно-вишнёвого цвета. 2.кровь сочится со всей поверхности повреждённой ткани в виде капель «кровоавой росы». 3.истечение алой, ярко-красной, крови, выбрасываемой пульсирующей струёй или фонтаном.

2.13.Установите соответствие между звеньями эпидпроцесса и профилактикой:

Звенья эпидпроцесса	Профилактика
А. Возбудитель Б. Пути передачи инфекции В. Восприимчивый организм человека	1.Прививки 2.Дезинфекция, стерилизация 3.Мытье рук, ношение перчаток

2.14. Установите правильную последовательность действий при выполнении инъекции:

- 1.ввести лекарственный препарат
- 2.извлечь иглу и обработать спиртовым шариком
- 3.набрать лекарственный препарат
- 4.обработать кожу последовательно 2-мя спиртовыми шариками

5.вскрыть ампулу

6.ввести иглу на глубину в зависимости от вида инъекции

Часть 3. Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопросы.

Вопросы:

3.1. Ваше мнение о неотложном состоянии? Перечислите все мероприятия оказания первой медицинской помощи.

У пострадавшего в области живота рана 5х7. Из раны произошло выпадение части кишечника. Сознание спутано, кожные покровы бледные, покрыты липким потом, пульс частый, нитевидный, АД-60/40, дыхание частое, поверхностное.

Вариант № 2

Часть 1. Выберите один правильный ответ.

Запишите цифру, под которой находится правильный ответ:

1.1. Индекс Альговера определяется как:

1. разница между систолическим и диастолическим АД
2. частота дыхания деленная на систолическое АД
3. систолическое АД деленное на частоту пульса
4. частота пульса деленная на систолическое АД

1.2. Большой круг кровообращения начинается:

1. от правого желудочка до левого предсердия
2. от левого желудочка до правого предсердия
3. от левого предсердия до правого желудочка
4. от правого предсердия до левого желудочка

1.3. Укажите обязательное условие проведения эффективного массажа сердца:

1. пострадавший лежит на любой ровной поверхности
2. пострадавший лежит на ровной и твердой поверхности
3. пострадавший лежит на боку
4. пострадавший лежит на животе на твердой поверхности

1.4. ЧСС в норме у взрослого человека:

1. 50-60 уд. в мин.
2. 60-80 уд. в мин.
3. 60-70 уд. в мин.
4. 70-90 уд. в мин.

1.5. Типичным местом для проведения подкожной инъекции является:

1. верхний наружный квадрант ягодицы
2. внутренняя поверхность бедра
3. наружная поверхность плеча
4. подлопаточная область

1.6. Давление, поддерживаемое в сосудах благодаря их тону, называется:

1. систолическое
2. пульсовое
3. диастолическое
4. нейтральное

1.7. Парентеральным путем лекарственное средство попадает в организм с помощью:

1. инъекции
2. клизмы
3. приема таблетки
4. введения суппозитория

1.8. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране, - это:

1. асептика
2. антисептика
3. дезинфекция
4. стерилизация

1.9. Уровень мытья рук, который применяется перед выполнением инъекции:

- 1.социальный (бытовой)
- 2.хирургический
- 3.гигиенический
- 4.антисептический

1.10.Вид ПМП, оказываемый лабораторным техником:

1. первая медицинская неквалифицированная помощь
2. первая медицинская квалифицированная (доврачебная) помощь
3. первая врачебная помощь
4. неквалифицированная помощь

Часть 2. Выполните задания:

Дополните определение:

2.1._____ - это комплекс мер медицинского характера, направленных на возвращение к полноценной жизни пациента, находящегося в состоянии клинической смерти.

2.2.Механическое повреждение кожных покровов или слизистых оболочек с возможным нарушением целостности глубжележащих тканей называется _____.

2.3.Признаки анафилактического шока:

- 1.коллапс
- 2.брадикардия
- 3.тахикардия
- 4.гипертония

2.4.Определите правильные действия при промывании желудка:

- 1.дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана
2. дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды
3. надавливая на область живота вызвать рвоту
4. раздражая пальцами корень языка вызвать рвоту

2.5. Первая помощь при открытом переломе включает:

- 1.вправление костных отломков
2. остановку кровотечения
3. дачу анальгетика
4. иммобилизацию

2.6. Первая медицинская помощь при ожогах включает в себя:

- 1.обработку ожога антисептиками
2. наложение асептической повязки
3. удаление остатков прикипевшей к коже одежды
4. охлаждение ожоговой поверхности

2.7. По глубине поражения ожоги классифицируются на:

- 1.мелкие
2. поверхностные
3. крупные
4. глубокие

2.8. Критериями правильности наложения жгута являются:

- 1.посинение конечности
2. побледнение конечности
3. прекращение кровотечения
4. покраснение конечности

2.9.Эректильная фаза шока характеризуется:

- 1.тахикардией
- 2.брадикардией
- 3.снижением АД
- 4.повышением АД

2.10.По отношению к полостям тела раны бывают:

- 1.сквозные
- 2.проникающие
- 3.слепые
- 4.непроникающие

2.11.Установите соответствие между звеньями эпидпроцесса и профилактикой:

Звенья эпидпроцесса	Профилактика
А. Возбудитель	1.Прививки
Б. Пути передачи инфекции	2.Дезинфекция, стерилизация
В. Восприимчивый организм человека	3.Мытье рук, ношение перчаток

2.12. Установите соответствие между видом раны и признаками раны:

Вид раны	Признаки раны
А. Колотая рана	1. края раны ровные, не поврежденные, преобладает длина над глубиной 2. края раны ровные, большая глубина повреждения, иногда сопровождается повреждением костей, обширная рана 3. края разможены, не ровные, пропитаны кровью 4. имеется входное, иногда выходное отверстие, м.б. инородное тело в раневом канале, сложный раневой канал 5. небольшое наружное отверстие, преобладает глубина над длиной, раневой канал зигзагообразный
Б. Резаная рана	
В. Рубленая рана	
Г. Ушибленная рана	
Д. Огнестрельная рана	

2.13.Установите соответствие между видом и признаками кровотечения:

Вид кровотечения	Признаки кровотечения
А. Артериальное	1. истечение крови непрерывной струйкой, тёмно-вишнёвого цвета. 2.кровь сочится со всей поверхности повреждённой ткани в виде капель «кровоной росы». 3.истечение алой, ярко-красной, крови, выбрасываемой пульсирующей струёй или фонтаном.
Б. Венозное	
В. Капиллярное	

2.14. Установите правильную последовательность действий при выполнении инъекции:

- 1.вести лекарственный препарат
- 2.извлечь иглу и обработать спиртовым шариком
- 3.набрать лекарственный препарат
- 4.обработать кожу последовательно 2-мя спиртовыми шариками
- 5.вскрыть ампулу
- 6.вести иглу на глубину в зависимости от вида инъекции

Часть 3. Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопросы.

Вопросы:

3.1. Ваше мнение о неотложном состоянии? Перечислите все мероприятия оказания первой медицинской помощи.

Студентка зашла в аудиторию сдавать экзамен. Девушка сильно волновалась и вдруг почувствовала звон в ушах, резкую слабость, появились радужные круги перед глазами, затошнило, затем в глазах потемнело, и девушка упала. Пульс аритмичный, АД снижено.

Эталоны ответов

4.1 Эталоны ответов к варианту 1.

Часть 1 – задания с альтернативным выбором одного правильного ответа из нескольких.

Задание	Ответ
1.1	2
1.2	3
1.3	2
1.4	1
1.5	3
1.6	2
1.7	3
1.8	2
1.9	2
1.10	4

Часть 2 – задания с открытым ответом, на установление последовательности и соответствия, множественный выбор.

Задание	Ответ
2.1	Гиповолемия
2.2	Шок
2.3	2,4
2.4	1,4
2.5	2,3
2.6	2,4
2.7	2,4
2.8	2,3,4
2.9	2,4
2.10	1,3
2.11	А-5,Б-1,В-2,Г-3,Д-4
2.12	А-3,Б-1,В-2
2.13	А-2,Б-3,В-1
2.14	5,3,4,6,1,2

Часть 3 – задания открытого типа с развернутым ответом.

3.1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы за ответ
Неотложное состояние. Открытая проникающая рана живота с выпадением органов. Травматический шок III степени (тяжелый). Первая медицинская помощь. 1.Если имеется возможность, пострадавшему нужно придать положение лежа. Вызвать скорую помощь. 2.Попытаться остановить кровотечение. Вынимать посторонние предметы из раны нельзя, это может привести к усилению кровотечения и дополнительному повреждению внутренних органов. Можно лишь обложить посторонний предмет чистыми материалами: футболкой, бинтом, туго скрученной ватой. 3.В случаях, когда из раны выпадают внутренние органы, их нужно накрыть	

чистой (по возможности стерильной) тканью и слоем ваты перебинтовать. Пытаться вправить выпавшие органы запрещено, так как риск занесения инфекции или их еще большего травмирования очень велик! 4.Поить, кормить и давать пострадавшему обезболивающие средства нельзя. 5.До приезда кареты «Скорой помощи» или при транспортировке самостоятельно в лечебное учреждение нужно разговаривать с пострадавшим, подбадривать его, пытаться вывести его из шокового состояния. Часто в этом состоянии пострадавшие могут попытаться вынуть из раны посторонний предмет или вправить выпавшие органы – нужно запретить это делать, при необходимости можно удерживая руки. 6.Транспортировку осуществлять в положении лежа с поднятыми или согнутыми в коленях ногами.	
Правильно даны исчерпывающие ответы на вопрос	3
Определен объем первой и доврачебной помощи, но не полностью	1
Не определен объем или первой или доврачебной медицинской помощи, ИЛИ Ответ неправильный.	0

4.1 Эталоны ответов к варианту 2.

Часть 1 – задания с альтернативным выбором одного правильного ответа из нескольких.

Задание	Ответ
1.1	4
1.2	2
1.3	2
1.4	2
1.5	3
1.6	3
1.7	1
1.8	2
1.9	3
1.10	2

Часть 2 – задания с открытым ответом, на установление последовательности и соответствия, множественный выбор.

Задание	Ответ
2.1	Сердечно-легочная реанимация
2.2	Рана
2.3	1,3
2.4	2,4
2.5	2,3,4
2.6	2,4
2.7	2,4
2.8	2,3
2.9	1,4
2.10	2,4
2.11	А-2,Б-3,В-1
2.12	А-5,Б-1,В-2,Г-3,Д-4
2.13	А-3,Б-1,В-2

2.14	5,3,4,6,1,2
------	-------------

Часть 3 – задания открытого типа с развернутым ответом.

3.1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы за ответ
Неотложное состояние. Обморок на фоне стресса. Первая медицинская помощь. 1. Вызвать скорую помощь. 2. Уложить горизонтально, приподнять ноги. 3. Освободить от стесняющей одежды. 4. Дать доступ свежего воздуха. 5. Лицо протереть влажным платком и положить на лоб компресс, смоченный в холодной воде. 6. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом (если есть в наличии). 7. Надавить пальцем в точку между носовой перегородкой и верхней губой, если нет нашатыря. 8. Дать крепкий сладкий чай, если человек пришел в сознание.	
Правильно даны исчерпывающие ответы на вопрос	3
Определен объем первой и доврачебной помощи, но не полностью	1
Не определен объем или первой или доврачебной медицинской помощи, ИЛИ Ответ неправильный.	0